
第5课：备课与教学

教学前的准备工作

在你为教主日学课程做准备时，谨记你每个学生的需要，并为他们逐个祷告。请记住，惟有圣灵能够改变他们的心！

一. 研读经文

首先研读你准备要教导的圣经经文。

- **观察**你要教导的经文的上下文。针对故事的细节做笔记并提出问题：“谁？什么事？哪里？”
- **解释**经文的含义，并说明这段经文对神的子民有何指导意义。关于神你从中学到了什么？他是如何与我们发生关系的？
- 将经文的真理**应用**于你自己的生活，并且思考如果将其应用于你学生的生活中。

二. 咨询课程

如果你的教会采用了一整套的课程体系，那么这套资源也能帮助你备课。很多课程体系都包括供教师研读的圣经背景以及建议的教案。认真阅读这个教案，确保它能与你所研读的内容相一致。突出你想要强调的部分，增加你认为遗漏的要点，并且删掉所有你不希望在教学中展示的信息。

此外，请务必花时间阅读这套课程所包括的建议活动和项目。确定你需要包含的部分以及需要做哪些改变。没有一套课程体系完全适合每个班级或者老师，但是大部分课程会为你的教案提供一些有价值的理念。特别注意那些需要提前做准备的部分（要收集的物品、要提前剪好或涂色的物品等）

三. 利用你的圣经！

在你讲解圣经故事时，可以直接照着圣经读取其中的一部分，或者最低限度你要告诉学生这个故事的圣经出处。这样一来，学生就可以效法你阅读圣经，而且这表明这个故事不是你编造的，它来源于圣经。

有时候，特别是在教导年长的学生时，你也许要直接照着圣经将整个故事读给学生。如此一来，你的授课时间就变成了复述或总结这个故事，然后提问看学生们记住了什么内容，并说明他们遗漏的细节。

帮助学生将故事中的事件画下来，就好像它们是真实发生的一样，这会使故事更加生动有趣！

主日学老师培训

四. 写出圣经故事。

如果你没有使用整套的课程体系，一旦你开始研读经文，确定你的教学重点，以及思考如何将真理应用于学生的生活中，那么或多或少地记些笔记会帮助你向学生讲述圣经故事。有些老师会写出他们上课时要说的每一个字，而其他老师则会觉得写一个故事梗概就已足够。你可以选择最合适自己的做笔记方式，但做书面记录通常来说是个好主意。

在决定教学时长时要充分考虑到学生的年龄。年幼的孩子不会专注于长时间的讲课，但大一点的孩子就能够花较长的一段时间坐下听课。对小学生来说，他们应该可以适应 15 到 20 分钟的教学时间，而学龄前儿童则应该能适应 5 到 10 分钟的教学时间。

无论孩子多大年龄，他们参与课堂互动越多，你就越能保持住他们的注意力！

五. 思考如何能让学生参与课堂互动

如果你的学生能在一定程度上参与课堂互动，那么他们会专注并牢记大部分课程内容。对此我们有以下几个建议：

1. 使用**视觉教具**，例如：
 - a. 毛毡图
 - i. 让学生们每周轮流做你的助教，在你讲述圣经故事时助教可以来回帮你举着毛毡图。
 - ii. 务必提前准备好图画，这样在你讲故事时可以按顺序拿放。
 - b. 引自一本圣经故事书里的图片。
 - c. 你提前画好的图画或者你讲课时画给学生的示意图（不是每个人都是画家，但即便是非常简单的人物、场景或者物品的草图也能帮助学生专注于故事本身。）
 - d. 从网上下载打印的图片
 - e. 与故事情节有关的物品——可以是你从家里带来的东西，也可以是教室里就有的东西。
2. 在讲课过程中**随时提问**。你可以在教案中适当的地方写下这些问题，给学生时间回答。
 - a. 问学生他们认为故事接下来会如何发展？对故事内容进行预测可以引发学生的期待感，并确保他们会继续集中精神听讲。
 - b. 问学生，假如他们是故事中的一个人物会怎么做？
3. 将故事在一定程度上改编成戏剧。
 - a. 例如，在摩西和十灾的故事中，每当摩西说“容我的百姓去”时，给学生一个暗号，让他们站起身来大声说“不！”
 - b. 打扮成故事中的一个人物，让学生向你提问，就好像你真的是那个人一样。

在你讲故事时学生参与的机会越多，对于课程内容他们听讲和记忆的效果就越好。

主日学老师培训

备课

1. 全部的课程计划表

在你已经规划了圣经课程的中心思想之后，是时候来看看课程表中的不同部分了。

思考以下这个主日学上课时间安排的例子，时长为 1 小时 15 分。

- 10:00 祷告
- 10:10 复习背诵经文
- 10:15 开场活动
- 10:20 圣经内容
- 10:40 零食/讨论时间
- 10:55 回应活动/背诵经文
- 11:15 下课

写出你自己的时间表，并为如何利用每一时段制定计划。

在之前列出的时间表中，让我们更详细地看一下其中建议的课程环节。

2. 祷告

作为一个主日学老师，你的成功完全依赖于圣灵的大能。如果你能认识到这一点，那么在上课前你会花时间与学生一起祷告。你可以用这个时间征询一些学生们的祷告事项，并对之前给出的祷告事项进行跟踪。祷告时，求圣灵帮助你们一起研读神的话语。求神使你学生的心变得柔软，并帮助他们仔细聆听且善待他人。当你与你的学生大声祷告时，你就是在为他们树立榜样，使他们可以效法。（参见第 4 课中“为你的学生祷告”的更多理念。）

你也可以选择让你的学生参与到祷告中来。孩子们通常十分惧怕在主日学课堂上大声地祷告。不要强迫他们，但要给每人祷告的机会。考虑使用开场白，例如：

老师：让我们一起跟神说话。首先我们要感谢神。（讨论一下学生需要感恩的事项。）如果你想大声祷告，可以说：“感谢神，因为……”当你结束时，其他人也可以接着祷告。当所有人都安静下来时，我会说“阿门”。我来开始：为我们的教会感谢神。

轮到学生说：感谢神，因为……

老师：阿门。现在我们承认自己是罪人，并且需要一位救主。你可以说：“求主赦免我……”我来开始：求主赦免我，因为今早我对我女儿没有耐心。

轮到学生说：求主赦免我……

你还可以在祷告事项（愿神使你……）或赞美（神你是……）等中加入开场白。

跟你的学生一起大声祷告，并使他们有机会在众人面前开声祷告，这样一来你就可以身教言传教导他们如何祷告。

3. 复习

在你教新课之前，最好能复习一下上周的课程内容。有时候你可以选择玩一个游戏，来看看对于上节课的内容学生们能记住多少。例如，描述一个故事里人物的行为，让学生猜猜这个行为是故事中的哪个人物做出来的。你还可以将学生分为两组，看哪一组能够答对最多的复习问题。

主日学老师培训

在其他时间，你最好能自己对之前的故事给出一个简单的总结，也可以展示一张故事中的图画并问学生们记住了多少课程内容。确保你使他们想起本课最主要的神学真理。

如果你挑战学生记住圣经金句，也可以利用这个时间听他们背诵经文，或者一起实践学习一节新的经文。

4. 开场活动

在你开始圣经课程之前，想办法让学生集中注意力。你可以选择问一个讨论问题，利用实物教学，分享一个你自己生活中的经历，或者组织一个简单的活动。假如你要教《约翰福音》第2章中耶稣的第一个神迹的故事，那么让我们按照上述建议分别想出一个例子。

《约翰福音》第2章：第三日，在加利利的迦拿有娶亲的筵席。耶稣的母亲在那里。耶稣和他的门徒也被请去赴席。酒用尽了，耶稣的母亲对他说，他们没有酒了。耶稣说，母亲，（原文作妇人）我与你有什么相干。我的时候还没有到。他母亲对用人说，他告诉你们什么，你们就作什么。

照犹太人洁净的规矩，有六口石缸摆在那里，每口可以盛两三桶水。耶稣对用人说，把缸倒满了水。他们就倒满了，直到缸口。耶稣又说，现在可以舀出来，送给管筵席的。他们就送了去。管筵席的尝了那水变的酒，并不知道是哪里来的，只有舀水的用人知道。管筵席的便叫新郎来。对他说，人都是先摆上好酒。等客喝足了，才摆上次的。你倒把好酒留到如今。这是耶稣所行的头一件神迹，是在加利利的迦拿行的，显出他的荣耀来。他的门徒就信他了。

- **问一个讨论问题。**“你知道酒是如何酿出来的吗？”（简单解释一下酿酒的过程）在今天的故事里，我们将看到耶稣无须遵照常规的步骤就能酿出美酒。
- **利用实物教学。**在一个杯子里盛满水。问学生是否能将水变成不同种类的液体，如果汁或苏打水。他们怎么做才能改变水呢？可能要在水里添加某些东西才能使水变成新的液体。在今天的故事里，他们将看到耶稣无须添加任何东西就能将水变成其他液体！
- **分享一段经历。**讲述一场你参加过的婚礼，宴席上有各种美酒佳肴款待来宾。描述你吃喝了什么以及那里有多少种食物。让学生们也分享一下自己的经历。讨论一下，如果婚礼上的主人已经用完所有的食物和饮料会发生什么事？客人们会怎么想？主人必须要做什么事？在今天的故事中，我们会讨论在耶稣参加的一场婚宴上发生了类似的事情。
- **组织一个简单的活动。**给学生们每人一张白纸和一只铅笔。让他们在纸上画一个盛满水的杯子。提醒他们水是无色的。发给学生每人一只红色蜡笔，并指示他们将杯子里的水涂色使其变为酒。在此期间，跟学生们讨论他们是否能真的把水变成酒。在今天的故事里，耶稣所行的正是这样的神迹！

在引入任何给定的圣经故事时你的办法可能层出不穷，但是上述四个建议应该能帮助你想到一些有创意的点子，目的是激发学生的兴趣，使你的故事更加引人入胜。

在讲故事之前就让学生参与其中是一个良好的开始。一旦你抓住了他们的注意力，他们就会带着强烈的好奇心来听故事。

主日学老师培训

5. 圣经内容

你应该已经针对你在课堂上要讲的内容做好计划。务必要练习讲故事，并确保讲故事时间不超过你的规定时间。

6. 零食/讨论时间

请牢记，你的学生还在成长过程中，而在课程中间一时半刻的茶点会对他们很有帮助。你可以为他们提供一种简单的零食，也可以发挥创意！有些课程特别适合提供一种主题的零食，例如，耶稣将水变为酒。你可以给每个学生倒一小杯葡萄汁外加一些喜糖！

如果你想不出来创意性的点子，别担心！即使你刚刚发下去一些咸饼干、坚果及水，你也可以跟他们开始一次愉快的交谈来补救这个零食时间。与其让孩子们在吃零食时自由活动，不如利用这个时间来回顾一下圣经故事。

花几分钟时间来总结你所讲的故事以及你希望学生牢记的中心思想，对此可参考以下建议：

- 复述：让几个学生自愿上来复述他们刚刚听到的故事。
- 用图片进行复习：使用课堂上的视觉教具，简单复述故事或者请学生按照图片内容将故事讲给你听。
- 简单的问答题：根据你授课的时长，你可以选择简单地问全班同学几个关于故事的问题。
- 祷告求神帮助所有学生理解故事的主旨。

如果复习过程进展迅速，而且还有一点剩余时间，你还可以利用零食或讨论时间来更多了解你的学生。问他们问题，聆听他们的经历，告诉他们本周发生在你身上的事等等。品尝美味零食的同时聊聊天是一个跟学生建立关系的好办法。

7. 回应活动

利用这个最终活动帮助你的学生牢记课程的要点。让他们参与做点什么，也许是创作一个作品，用以带回家去提醒自己所学习的真理。

- 设计一个以课程内容或要背诵的经文为主的艺术作品或者手工。
- 让学生给故事中的图画上色，或者发挥他们的想象力根据故事内容画一张画。
- 给学生一份练习题，上面有关于课程内容以及如何将其应用于生活中的问题。
- 玩一个游戏，目的是复习或者实践课堂上的某些内容。
- 演一场戏，要突出表现课程的主旨。
- 让学生们就如何将本课内容应用于日常生活中列一个计划。

如果你正在使用整套的课程体系，那么它可能会额外提供很多关于这类活动的建议。如果不是，你可以在互联网上就给定的圣经故事进行搜索，常常会发现很多手工作品、练习题、游戏和涂色纸的点子。

备用计划

万一你的服侍时间过长或者你的教学计划比预期时间要短，那么准备几个点子一直是个好主意。通过使学生继续专注于圣经课程或者跟他们建立关系，尽你所能来挽救这样的时刻。

- 让学生们轮流当老师，并给全班讲故事。
- 教学生一首带手语的新歌。
- 从你的包里拿出一根跳绳进行一段时间的户外活动。学生们可以一边跳绳一边背诵要记忆的经文。
- 组织一次游戏，你和学生们可以一起玩。
- 学生涂色或者玩粘土的时候可以放一些基督教音乐听。
- 给学生们大声朗读几本圣经故事书，或者让他们听已经录制好的圣经故事。
- 给孩子们安排画画或者折纸的自由时间。

有效利用时间

花时间准备和整理所有需要带到班里的资料，包括你的笔记、圣经以及所有你要用到的道具、手工材料和零食等等。把所有物品放在一个包里挂在门上，以免周日早上忘带。

建议你最好能提早到达教室，这样你就可以按照自己的想法来布置教室，把你带来的物品放在容易拿到的地方，确保白板已经擦干净，寻找可能丢失的物品等等。开始上课时，一切都已准备就绪。这有助于立即避免发生纪律问题，而你也准备好开始跟你的学生互动，充分利用你们在一起的这段短暂时光！

在编写教学计划时牢记你的目标：建立关系并传达神的真理。所有不能帮助你达到这一目标的活动都应删减，并且记住一定要灵活运用！如果你的学生真心想要讨论一个具体的问题或要点，不要匆忙开始下一个活动。如果有什么事所花的时间比你预计的要长，那么略过其他安排也没关系。通常情况下，你可以将这个点子留到下次课使用。

可能有些事情的发生不在你的计划当中。也许学生们似乎对课程内容和某些活动没兴趣，也许你发现有两个学生喜欢互相聊天而不是认真听课，也许你计划中那个最重要的手工活动耗时太长，又或者你没能找到需要的东西。虽然你对授课内容还不太熟悉，但你可以想出一些方法以便下次改进，写下你的想法。从错误中吸取教训，努力借着每一个机会成为一名更好的老师！

提前计划可以使你上课的每一分钟都很充实，并从你的经历中不断学习，你将能够更有效地向学生传扬神的真理。